

Middenschool De Moerbe
eigen tijds onderwijs in Moerbeke



Goesting in Leren

INHOUDSTABEL



VOORWOORD	3
VISIE EN DOELSTELLINGEN VAN ONZE SCHOOL	4
ONZE TROEVEN	7
STUDIEAANBOD 2DE GRAAD	11
TWEEDE GRAAD	12
PRAKTISCHE INFORMATIE	25
BEREIKBAARHEID VAN ONZE SCHOOL	27
CONTACTGEGEVENS	28
INSCHRIJVINGEN EN INLICHTINGEN	28



Uw zoon of dochter overweegt de overstap naar onze school. Graag willen wij u helpen om u te oriënteren in ons aanbod. Met deze brochure geven we alvast een beknopt overzicht van wat onze school te bieden heeft.

EEN GROENE SCHOOL

Middenschool De Moerbeï is een kleine, groene school met een **vernieuwde visie op leren**. Vanuit de overtuiging dat een **leerling** die zich **goed voelt en eigenaarschap** krijgt meer **gemotiveerd** is om te **leren**, werken we op onze school met een innovatief project. Hiertoe werd het schoolteam geïnspireerd door het project “Onderwijs slim organiseren” van Flanders Synergy.

EEN SCHOOL MET AMBITIEUS ONDERWIJS

Het team van GO! middenschool De Moerbeï wil door middel van ambitieus onderwijs jongeren optimaal laten groeien, zowel op het vlak van leerwinst als op het vlak van totale persoonlijkheidsontwikkeling. We willen onze jongeren gemotiveerd houden door hen eigenaarschap te geven over hun eigen leerproces en door hen optimaal te oriënteren tijdens hun onderwijsloopbaan.

MEER INFORMATIE

Wenst u bijkomende informatie of heeft u vragen ... bezoek onze website www.moerbeï.be



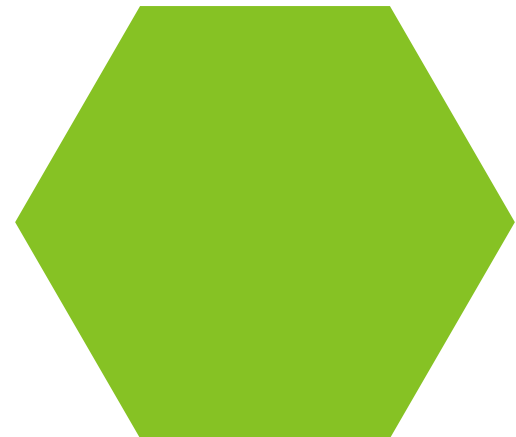
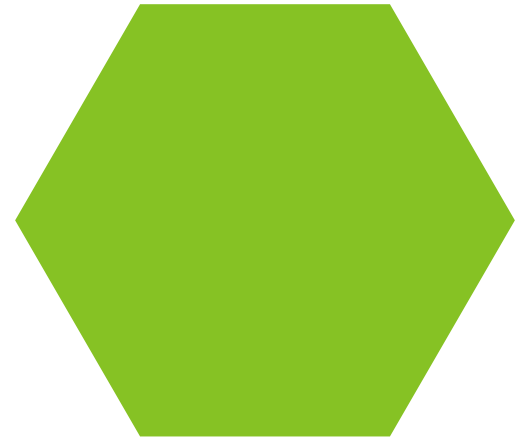
GO! is meer dan alleen maar onderwijs. Het is kwalitatief onderwijs dat een volwaardige ontplooiing van de totale persoon garandeert. Onderwijs dat de mogelijkheden biedt aan kinderen om de nodige kennis op te doen en om vaardigheden te ontplooien. Om dit te realiseren leggen we binnen onze schoolvisie de focus op: oriëntatie, motivatie, eigenaarschap, groei en ambitie.

ORIËNTATIE

Bij het maken van een studiekeuze komt heel wat kijken. De jongere moet niet alleen vaardig zijn in het maken van keuzes en het nemen van beslissingen, maar moet ook een inzicht hebben in de eigen capaciteiten en talenten om een studierichting te kiezen die daarbij aansluit. Als school willen wij leerlingen bijstaan in het proces naar een grotere kennis van zichzelf, naar een brede en onbevooroordeelde kijk op de keuzemogelijkheden, en naar het ontwikkelen van de competenties om keuzes te kunnen maken. Onze inspanningen op het vlak van schoolloopbaanbegeleiding sluiten aan bij onze schoolcultuur, waarin het welbevinden van de leerling centraal staat. Door te werken naar positief zelfbeeld, een brede kijk en keuzecompetentie, stijgt het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.

MOTIVATIE

In onze hedendaagse maatschappij is levenslang leren essentieel. Daarom is het belangrijk om de motivatie van jongeren voor leren warm te houden. Om dit te bereiken zetten we in op zowel het leerklimaat als het leefklimaat. Op het vlak van leerklimaat willen we elke jongere uitdagen op zijn/haar niveau. We zorgen ervoor dat elke jongere succeservaringen kan opdoen door competentiegericht te werken en te differentiëren op basis van de leerstatus (sneller, trager), leerprofiel of leerstijl, interesses en voorkennis van het kind. Op het vlak van het leefklimaat zorgen we voor een goede klassfeer en een goede relatie door kleinschaligheid en geborgenheid. We bouwen nesten waarin leerlingen zich volledig kunnen ontplooien.





Goed leren begint immers bij zich goed voelen. Leerkrachten staan niet alleen in voor kennis en vaardigheden, maar ook voor het sociale en emotionele aspect. We willen de jongeren een veilig klimaat bieden, wat een voorwaarde is om tot leren te kunnen komen.

EIGENAARSCHAP

Door leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven over hun eigen leerproces, ontwikkelen ze vaardigheden om te blijven leren, wat in onze hedendaagse kennismaatschappij essentieel is. We willen onze leerlingen in toenemende mate de regie geven over hun leren, zodat ze geen passieve consumenten zijn, maar wel actieve participanten.

Daartoe zetten we in op volgende vaardigheden:

- Eigen doelen stellen, waarbij de leerlingen zich zelf afvragen wat ze willen bereiken.
- Zelfreflectie, waarbij de leerlingen zowel het product als het proces van het leren evalueren.
- Zelfmonitoring, waarbij de leerlingen hun eigen resultaten bijhouden en hun vooruitgang in kaart brengen.
- Zelfinstructie, waarbij de leerlingen zelf aangeven welke instructie ze nodig hebben en of ze een doel beheersen.

Deze vaardigheden worden stapsgewijs opgebouwd en geoefend vanaf het eerste jaar.

GROEI

Een basistaak van onderwijs is het realiseren van leerwinst bij onze jongeren. Leerwinst is de groei van kennis en vaardigheden van individuele leerlingen. We willen onze klassen zo organiseren dat we deze groei maximaliseren. Maar daarnaast willen we de jongeren ook begeleiden in hun groei naar volwassenheid. Door het aanbieden van een brede vorming, streven we naar een totale persoonlijkheidsontwikkeling die jongeren bewuster maakt van zichzelf en hen met een kritische blik leert kijken naar zichzelf en naar de anderen.

AMBITIE

We willen dat onze jongeren ambitieus zijn. Daaronder begrijpen we dat we wensen dat jongeren de drive hebben om zichzelf te ontwikkelen en om het beste uit zichzelf te halen. Daarbij is het belangrijk dat we hen leren om voor zichzelf ambitieuze maar realistische doelen voorop te stellen en naar deze doelen toe te werken. Maar daarnaast zijn we ook als school ambitieus. We willen een leer- en leefklimaat creëren waarin we de focus leggen op het zo goed mogelijk oriënteren, op het stimuleren van de motivatie, op het geven van eigenaarschap over het leerproces en op het maximaliseren van de groei van onze leerlingen. Met deze ambities gaat het team van de Moerbei elke dag aan de slag.

ORIËTERING

"Je vliegroute uitstippelen"

MOTIVATIE

"Je goed voelen in een veilig nest"

EIGENAARSCHAP

"Broeden op je ideeën"

GROEI & AMBITIE

"Groeien naar je toekomst"

GO! Middenschool De Moerbei
eigentijds onderwijs





ONZE 'NESTEN'

De leerlingen van de eerste graad komen in een andere klasorganisatie terecht waar een positief klimaat en welbevinden centraal staan. Om dit te realiseren zetten we in op co-teaching, een nieuwe pedagogische aanpak en contextrijk leren binnen een vernieuwde infrastructuur. De keuze voor deze manier van werken maakt een gepersonaliseerde leerbegeleiding mogelijk.



ICT

In onze school zijn heel wat gewone leslokalen uitgerust met één of meer computers met internetverbinding. Onze school beschikt tevens over twee computerklassen waar de leerkrachten de gepaste educatieve software kunnen gebruiken. Daarnaast zijn er in de nestklassen laptops en tablets ter beschikking.

Na de schooluren en tijdens de middagpauze krijgen onze leerlingen de gelegenheid om aan de computers te werken.

ACTIEF BURGERSCHAP

Naast schoolse vaardigheden hechten we als school veel belang aan het stimuleren van persoonlijke ontwikkeling en het inoefenen van sociale vaardigheden in een veilige omgeving.

Daarnaast zetten we in op vaardigheden in zelfstandig leren, zoals: informatie kunnen verwerven, verwerken en toepassen in allerlei situaties en ook jezelf kunnen motiveren.



ONDERSTEUNINGSLESSEN

We bieden onze leerlingen van de eerste graad de mogelijkheid tot extra ondersteuning bij bepaalde leerstofonderdelen. Deze lessen worden op vrijwillige basis aangeboden en naast de vakspecifieke ondersteuning (Nederlands, Frans, Engels en wiskunde) worden leerlingen ook begeleid bij het leren leren via concrete studietips en studietechnieken (dit ook in de 2de graad).

VOOR- EN NASCHOOLSE OPVANG

Onze school biedt gratis voor- en naschoolse opvang aan.

	Voorschools	Naschools
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	vanaf 7u30	tot 17u00
Woensdag	vanaf 7u30	tot 12u30

CEL LEERLINGENBEGELEIDING

Wanneer leerlingen problemen hebben met hun studiemethode, maar ook bij familiale of psychosociale moeilijkheden, kunnen zij terecht bij de vertrouwensleerkracht van de cel leerlingenbegeleiding. In functie van de problematiek zal in samenspraak met het CLB een individueel begeleidingstraject opgezet worden. Ook voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen (dyslexie, dyscalculie, AD(H)D, ASS, ...) zoeken we samen met de ouders naar de meest optimale vorm van ondersteuning en begeleiding.

GWP (GEÏNTEGREERDE WERKPERIODE)

Een deel van onze vakoverschrijdende eindtermen (sociale vaardigheden, burgerzin, milieueducatie, gezondheidseducatie, ...) bereiken we via onze diverse geïntegreerde werkperiodes en projecten. Een GWP is een verblijf van ongeveer 4 tot 8 dagen in het binnen- of buitenland. Tijdens deze periode ligt de nadruk niet op ontspanning, maar op de zelfredzaamheid van de leerlingen. Het is daarom zeer belangrijk dat iedere leerling hieraan participeert.





OPEN SCHOOLKLIMAAT

Onze school staat voor een ongedwongen schoolsfeer waarin leerlingen actief kunnen participeren. Onze leerlingenraad bestaat uit een aantal geëngageerde leerlingen en een begeleidende leerkracht. Deze leerlingenraad komt op regelmatig basis samen. Het is de ideale spreekbuis tussen leerlingen, leerkrachten en directie.

Op de vergaderingen komen allerlei zaken aan bod die op één of andere manier in verband staan met de school. De leerlingen doen er voorstellen die het leven op school kunnen verbeteren of aangenamer maken, eventuele klachten worden er aangehaald en besproken.

EXTRA SPORT

Een gezonde geest begint bij een gezond lichaam! Als school bieden we twee maal per week gratis extra sport tijdens het 8ste lesuur (15u25 – 16u15) aan onder deskundige begeleiding van onze sportleerkracht.

FLEX-UREN

Elke leerling verdient het om ondersteund en uitgedaagd te worden. Door middel van gedifferentieerd onderwijs, willen we maximale groei bij onze leerlingen stimuleren en realiseren. We gaan ondersteunen en uitdiepen waar nodig en zo inspelen op verschillen tussen leerlingen.

Hiertoe richten we elke week minstens één flex-uur in over alle graden en studierichtingen heen.

VRIENDENKRING

De Vriendenkring vormt een belangrijke schakel tussen de ouders en de school. Zij helpt o.a. bij het uitwerken van initiatieven en het organiseren van activiteiten. De opbrengsten die hieruit voortvloeien, dienen bijvoorbeeld om alle leerlingen van het secundaire onderwijs financieel mee te ondersteunen bij de schoolprojecten of worden aangewend voor de aankoop van didactisch materiaal.

WEBSITE

Bezoek onze website en ontdek wat wij nóg meer bieden! www.moerbeibe.be



Het 3e + 4e leerjaar secundair onderwijs (SO) vormen de 2e graad.
In de 2e graad kies je voor het eerst een studierichting. Het is een zeer belangrijke keuze, want ze geeft al een bepaalde richting aan je schoolloopbaan.

Alle studierichtingen van het 3e leerjaar worden vanaf 1 september 2021 ondergebracht in:

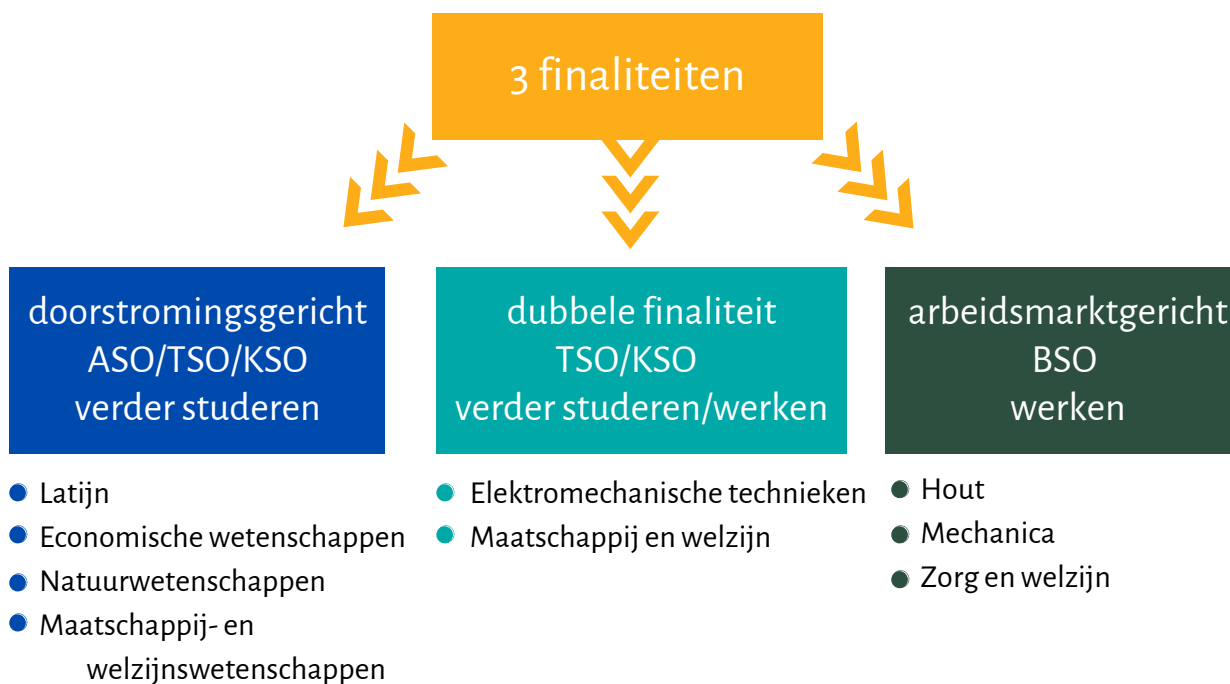
- 1 van de 8 studiedomeinen
- 1 van de 3 finaliteiten

Voor meer uitleg over de structuur van de modernisering: www.onderwijskiezer.be

ONS STUDIEAANBOD

vanaf 2de graad

= onderwijsvernieuwing vanaf 1 september 2021



EEN NIEUWE GRAAD IN HET SECUNDAIR ONDERWIJS

Bij het zetten van deze stap helpen wij je graag en maken wij je wegwijs in de studierichtingen die de Middenschool De Moerbeij aanbiedt.

Maar ... denk even ernstig na alvorens een keuze te maken en zoek de studierichting die bij je talent en interesses past.

De leerkrachten en leerlingenbegeleiders helpen je graag bij het maken van een gefundeerde studiekeuze.

Ook de begeleiders van het CLB staan je met raad en daad bij.

PROFIEL STUDIERICHTINGEN DOORSTROOMGERICHT

Aan de hand van onderstaande profielen van de 4 studierichtingen krijgt u een schets over de inhoud, de basiskennis en de interesses waarover de leerlingen moeten beschikken om met succes deze richting te volgen.

Op onze school bieden we de volgende studierichtingen binnen de finaliteit doorstroomgericht:

- Latijn
- Economische wetenschappen
- Natuurwetenschappen
- Maatschappij- en welzijnswetenschappen

Elke studierichting omvat 32 lessen en bestaat uit:

- een basisvorming (voor alle studierichtingen gelijk),
- een specifiek deel (legt de basis die specifiek is voor de studierichting)
- een complementair deel (dit laat toe schooleigen accenten te leggen)



LATIJN (ASO)

In de studierichting Latijn krijgen leerlingen een brede algemene vorming en een pakket 'gevorderde wiskunde' in het specifiek gedeelte. Ze gaan thematisch en genregebonden aan de slag met teksten die de volledige periode beslaan waarin in het Latijn werd geschreven en krijgen een diepgaand begrip door aandacht voor de taal, de cultuurhistorische inhoud en de manier waarop men in het verleden en nu met verschillende thema's omgaat.

Deze studierichting spreekt leerlingen aan die

- ruim geïnteresseerd zijn in de taal, cultuur, geschiedenis en samenleving waarbinnen teksten in het Latijn zijn geschreven
- de literatuur in het Latijn van de klassieke Oudheid tot nu willen ontdekken
- ervan genieten om op een gestructureerde manier met taal aan de slag te gaan
- het als een uitdaging ervaren om met taal te spelen door te zoeken naar het juiste woord op de juiste plaats en iets nieuws te creëren.

ECONOMISCHE WETENSCHAPPEN (ASO)

Economische wetenschappen is een economisch-wetenschappelijke studierichting uit de finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend. Naast een brede algemene basisvorming komen in het specifiek gedeelte elementen van economische wetenschappen (algemene economie en bedrijfswetenschappen) aan bod. Dit wordt aangevuld met wiskunde als voorbereiding op een uitgebreid pakket wiskunde in de derde graad (Economie-Wiskunde). In tegenstelling tot de studierichting Bedrijfswetenschappen omvat deze studierichting dus een abstracter niveau van wiskunde.

Economische wetenschappen is een studierichting die uitermate geschikt is voor leerlingen met een brede algemene interesse die geboeid zijn door abstract denken binnen economische wetenschappen én wiskunde.



NATUURWETENSCHAPPEN (ASO)

Natuurwetenschappen is een wetenschappelijke studierichting in de tweede graad uit de finaliteit doorstroom. Het domeinoverschrijdend karakter biedt de leerlingen een brede, algemene vorming. Het specifiek gedeelte zorgt voor een verdieping in de wetenschapsvakken en voor een sterkere wiskundige ontwikkeling.

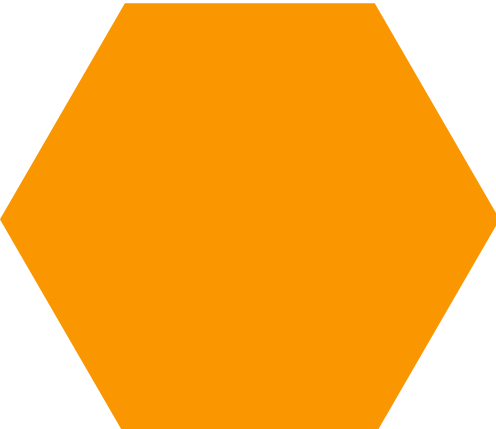
Natuurwetenschappen stoomt leerlingen klaar voor een wetenschappelijke studierichting in de derde graad uit de finaliteit doorstroom, met de intentie tot een vervolg in het hoger onderwijs.

Leerlingen kiezen deze studierichting vanuit hun interesse in wetenschappen en wiskunde. Ze zijn nieuwsgierig van aard, zoeken naar verklaringen, willen zelf experimenteren en kunnen logisch redeneren. Leren onderzoeken en onderzoekend leren staan hier centraal. De leerlingen zijn in staat om zelfstandig informatie kritisch te bekijken, te structureren en te verwerken. Ze hebben aandacht voor correct taalgebruik en willen hun communicatieve vaardigheden versterken. Deze leerlingen zien voor zichzelf een toekomst weggelegd in een wetenschappelijke vervolgopleiding in het hoger onderwijs.






MAATSCHAPPIJ- EN WELZIJNSWETENSCHAPPEN (TSO) **(NIEUW)**



De studierichting maatschappij- en welzijnswetenschappen is een studierichting in de doorstroomfinaliteit, gericht op een specifieke waaier aan opleidingen in het hoger onderwijs waar mens en samenleving centraal staan. Leerlingen leren daarom theoretische en abstracte leerinhouden verwerken. Zij kunnen de ervaringswereld in een breder perspectief plaatsen en relaties leggen vanuit onder meer een psychologisch, pedagogisch, sociologisch, filosofisch en natuurwetenschappelijk referentiekader. Maatschappij- en welzijnswetenschappen wordt als domeingebonden studierichting aangeboden in de 2e graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen deze doorstroomfinaliteit.

Een leerling uit de studierichting maatschappij- en welzijnswetenschappen:

- 
- is nieuwsgierig naar vraagstukken met betrekking tot mens en samenleving in tijd en ruimte;
 - is geïnteresseerd in eigen gedrag en dat van anderen;
 - is bereid de eigen communicatieve vaardigheden aan te scherpen;
 - verkent mogelijkheden tot maatschappelijk engagement;
 - wil nadenken over essentiële levensvragen;
 - gaat kritisch om met informatie en maatschappelijke verschijnselen;
 - is geboeid door de actualiteit.



ALGEMENE VORMING 26U

	NEST 3	NEST 4
Nederlands	4	4
Moderne vreemde talen Frans & Engels	6	6
Wiskunde	4	4
Natuurwetenschappen	3	3
Geschiedenis	2	2
Aardrijkskunde	1	1
Cultureel bewustzijn	-	1
Economisch bewustzijn	1	-
Mediawijsheid & Burgerschap	1	1
Levensbeschouwing	2	2
Sport	2	2

COMPLEMENTAIR GEDEELTE 1U

Flex (uitdieping of remediëring)	1
-------------------------------------	---

SPECIFIEK GEDEELTE 5U

LATIJN

Latijn	4
Wiskunde +	1

NATUURWETENSCHAPPEN

Fysica	1
Biologie	1
Chemie	1
Wiskunde +	1
Wetenschapslabo	1

ECONOMISCHE WETENSCHAPPEN

Economie	4
Wiskunde +	1

MAATSCHAPPIJ EN WELZIJNSWETENSCHAPPEN

Sociologie & psychologie	4
Filosofie	1

PROFIEL STUDIERICHTINGEN DUBBELE FINALITEIT

ELEKTROMECHANISCHE TECHNIEKEN (TSO)

Elektromechanische technieken is een technisch-wetenschappelijke studierichting uit de dubbele finaliteit. Leerlingen krijgen een brede algemene vorming en maken uitgebreid kennis met industriële technologie. Het specifiek gedeelte steunt op een wetenschappelijke basis van technische vakken (toegepaste elektriciteit en toegepaste mechanica) en de praktische uitvoering zoals beschreven in de onderliggende beroepskwalificatie(s). Daarnaast besteden leerlingen in deze studierichting veel aandacht aan STEMvaardigheden.

Elektromechanische technieken is een studierichting die uitermate geschikt is voor leerlingen met interesse in technologie en in het bijzonder in onderhoud van mechanische en elektrische systemen of koel- en warmtetechnieken. In deze studierichting werken leerlingen niet alleen met hun hoofd, maar gaan ze ook aan de slag met toepassingen in technische realisaties. Ze maken o.a. kennis met verschillende materialen, gereedschappen en technieken en ontwerpen en realiseren constructies en/of installaties, al dan niet met behulp van ICT.

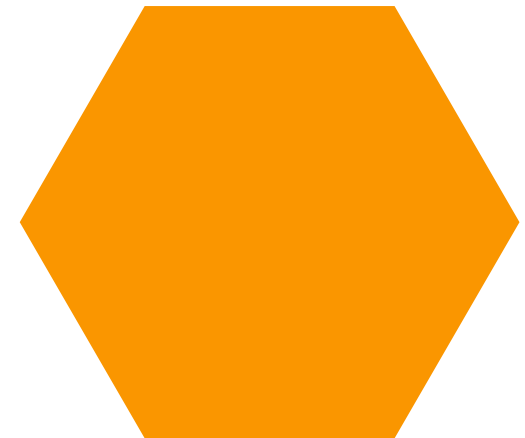
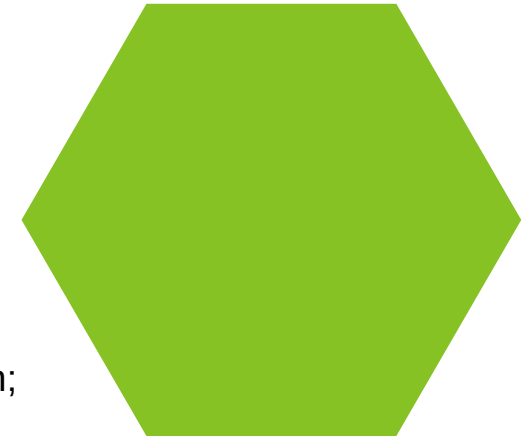
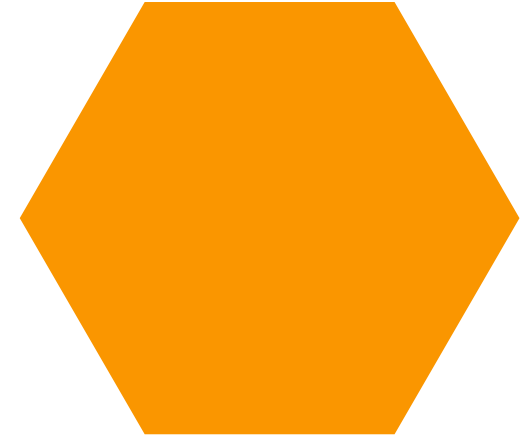


MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN (TSO)

De studierichting maatschappij en welzijn is een studierichting in de dubbele finaliteit, gericht op een specifieke waaier aan opleidingen in het hoger onderwijs waar mens en samenleving centraal staan evenals een mogelijke toegang tot de arbeidsmarkt. Leerlingen leren daarom leerinhouden uit toegepaste psychologie, pedagogiek en toegepaste biologie functioneel integreren in competenties die belangrijk zijn bij het omgaan met en zorgen voor kinderen en volwassenen. Maatschappij en welzijn wordt als domeingebonden studierichting aangeboden in de 2e graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen deze dubbele finaliteit.

Een leerling uit de studierichting maatschappij en welzijn:

- is gefascineerd door zijn/haar eigen (gezondheids)gedrag en dat van anderen;
- is gefascineerd door de levensloopfasen van de mens;
- is geïnteresseerd in het theoretisch kader achter behoeften van kinderen en volwassenen;
- is geïnteresseerd in de invloed van opvoedingssituaties op het gedrag van mensen;
- wil inzicht verwerven in de theoretische onderbouwing van gezondheidsondersteunende activiteiten;
- wil inzicht verwerven in het theoretisch kader achter het uitvoeren van huishoudelijke en logistieke taken;
- wil inzicht verwerven in de theoretische onderbouwing van gevarieerde vrije tijd;
- is bereid om zich te verdiepen in sociale, communicatieve en (ped)agogische vaardigheden in functie van het ondersteunen, verzorgen en begeleiden van kinderen en volwassenen.





MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN (TSO)

De studierichting maatschappij en welzijn is een studierichting in de dubbele finaliteit, gericht op een specifieke waaier aan opleidingen in het hoger onderwijs waar mens en samenleving centraal staan evenals een mogelijke toegang tot de arbeidsmarkt. Leerlingen leren daarom leerinhouden uit toegepaste psychologie, pedagogiek en toegepaste biologie functioneel integreren in competenties die belangrijk zijn bij het omgaan met en zorgen voor kinderen en volwassenen. Maatschappij en welzijn wordt als domeingebonden studierichting aangeboden in de 2e graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen deze dubbele finaliteit.

Een leerling uit de studierichting maatschappij en welzijn:

- is gefascineerd door zijn/haar eigen (gezondheids)gedrag en dat van anderen;
- is gefascineerd door de levensloopfasen van de mens;
- is geïnteresseerd in het theoretisch kader achter behoeften van kinderen en volwassenen;
- is geïnteresseerd in de invloed van opvoedingssituaties op het gedrag van mensen;
- wil inzicht verwerven in de theoretische onderbouwing van gezondheidsondersteunende activiteiten;
- wil inzicht verwerven in het theoretisch kader achter het uitvoeren van huishoudelijke en logistieke taken;
- wil inzicht verwerven in de theoretische onderbouwing van gevarieerde vrije tijd;
- is bereid om zich te verdiepen in sociale, communicatieve en (ped)agogische vaardigheden in functie van het ondersteunen, verzorgen en begeleiden van kinderen en volwassenen.



ALGEMENE VORMING 21U

	NEST 3	NEST 4
Nederlands	4	4
Moderne vreemde talen	4	4
Frans & Engels	4	4
Wiskunde	3	3
Natuurwetenschappen	2	2
Geschiedenis	1	1
Aardrijkskunde	1	1
Cultureel bewustzijn	-	1
Economisch bewustzijn	1	-
Mediawijsheid	1	1
& Burgerschap	1	1
Levensbeschouwing	2	2
Sport	2	2

COMPLEMENTAIR GEDEELTE 1U

Flex (uitdieping of remediëring)	1
-------------------------------------	---

SPECIFIEK GEDEELTE 13U

ELEKTROMECHANISCHE TECHNIEKEN

Fysica	1
Wiskunde +	1
STEM	11

MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN

Biologie	1
Maatschappij & welzijn	12

PROFIEL STUDIERICHTINGEN ARBEIDSMARKTGERICHT

Wie voor deze finaliteit kiest, is aan het einde van de opleiding klaar voor de arbeidsmarkt. Ook hogere studies aanvatten, behoort tot de mogelijkheid na het beëindigen van het 7de specialisatiejaar of een HBO-opleiding.

Het is belangrijk een goede keuze te maken binnen de mogelijkheden en de verwachtingen van de leerling.

Er wordt verwacht dat zij niet alleen opgroeien tot bekwame vakmannen of vakvrouwen, maar ook tot verantwoordelijke jonge mensen in de samenleving en het arbeidsmidden. Bijzondere aandacht gaat dan ook uit naar houding, samenwerking, solidariteit en persoonsvorming.

Al onze leerkrachten vinden het hun taak niet alleen te zorgen voor een degelijke vakopleiding, maar ook voor een goede begeleiding doorheen de tweede graad. Dit wordt mogelijk gemaakt dankzij informatie naar en samenwerking met ouders.

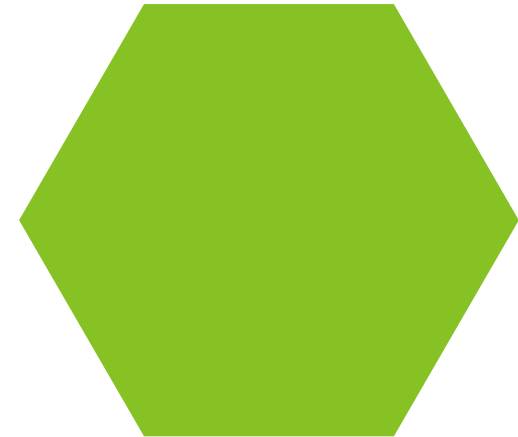
HOUT

Hout is een technische studierichting uit de arbeidsmarktfinaliteit. Leerlingen krijgen een algemene vorming in combinatie met een arbeidsmarktgerichte opleiding in de hout- en bouwsector. Daarnaast besteden ze aandacht aan STEM-vaardigheden. Hout is een studierichting die uitermate geschikt is voor leerlingen die geïnteresseerd zijn in techniek, in het bijzonder in het realiseren van ontwerpen en constructies in hout- en plaatmaterialen. In deze studierichting gaan leerlingen vooral aan de slag. Ze maken o.a. kennis met verschillende materialen, gereedschappen en technieken en realiseren technische constructies en/of installaties, al dan niet met behulp van ICT.

MECHANICA

Mechanica is een technische studierichting uit de arbeidsmarktfinaliteit. Leerlingen krijgen een algemene vorming en een arbeidsmarktgerichte opleiding binnen de industriële technologie. Het specifiek gedeelte steunt op één of meerdere beroepskwalificaties. Daarnaast besteden leerlingen aandacht aan STEMvaardigheden.

Mechanica is een studierichting die uitermate geschikt is voor leerlingen met interesse in techniek en in het bijzonder in mechanische vormgeving, lassen of koetswerk. Leerlingen gaan vooral aan de slag met technische realisaties. Ze maken kennis met o.a. verschillende materialen, gereedschappen en technieken en realiseren constructies en/of installaties, al dan niet met behulp van ICT.



ZORG EN WELZIJN

De studierichting zorg en welzijn is een studierichting in de arbeidsmarktgerichte finaliteit, gericht op doorstroom naar de arbeidsmarkt. Leerlingen leren daarom basiscompetenties die belangrijk zijn bij het omgaan met/zorgen voor kinderen en volwassenen. Zorg en welzijn wordt als domeingebonden studierichting aangeboden in de 2e graad. De basisvorming is dezelfde als voor alle andere studierichtingen binnen deze arbeidsmarktgerichte finaliteit.

Een leerling uit de studierichting zorg en welzijn:

- is begaan met zijn/haar gezondheid en die van anderen;
- is geïnteresseerd in de behoeften van kinderen en volwassenen;
- is geïnteresseerd in de essentie van de levensloopfasen van de mens;
- wil graag anderen helpen;
- wil effectief zorg dragen voor de woon- en leefomgeving, wasgoed/kledij/linnen en het maaltijdgebeuren;
- is bereid sociale en communicatieve vaardigheden te hanteren in functie van het ondersteunen, verzorgen en begeleiden van kinderen en volwassenen;
- is bereid (ped)agogische vaardigheden te hanteren in functie van het ondersteunen van vrijetijdsactiviteiten van kinderen en volwassenen.



ALGEMENE VORMING 14U

	NEST 3	NEST 4
PAV	8	8
Engels	1	1
Frans	1	1
Levensbeschouwing	2	2
Sport	2	2

COMPLEMENTAIR GEDEELTE 2U

Flex (uitdieping of remediëring)	1
Sport	1

SPECIFIEK GEDEELTE 18U

HOUT

Hout 18

MECHANICA

Mechanica 18

ZORG EN WELZIJN

Zorg en welzijn 18

ZICHT OP EEN GEWONE SCHOOLDAG

De speelplaats is toegankelijk vanaf 7u30. Men is uiterlijk 5 minuten voor de aanvang van de lessen op school aanwezig.

1ste lesuur	8u25	tot	9u15
2de lesuur	9u15	tot	10u05
Speeltijd	10u05	tot	10u15
3de lesuur	10u15	tot	11u05
4de lesuur	11u05	tot	11u55
5de lesuur	11u55	tot	12u45
Middagpauze	12u45	tot	13u35
6de lesuur	13u35	tot	14u25
Speeltijd	14u25	tot	14u35
7de lesuur	14u35	tot	15u25
8ste lesuur	15u25	tot	16u15

Er is avondstudie tot 17u.

MIDDAGPAUZE

Tijdens de middagpauze kan men op school zijn eigen lunch gebruiken of broodjes kopen. Water is gratis verkrijgbaar. Frisdranken (suikervrije) kosten € 1.

BOEKENFONDS

De leerlingen kunnen goedkoop de nodige boeken voor elk leerjaar huren bij het boekenfonds. U zal hierover de laatste week van de vakantie een schrijven van de school ontvangen.

LOCKERS

Worden zeer voordelig ter beschikking gesteld voor het veilig opbergen van waardevol schoolgerei.





OUDERCONTACTEN

Er worden per schooljaar 4 oudercontacten georganiseerd. We werken daarbij bij voorkeur op afspraak.

De ouders kunnen te allen tijde contact opnemen met de directie en met de leerkrachten. Zelf houden wij de ouders stelselmatig telefonisch op de hoogte bij problemen.

AANGEPASTE KLEDIJ

- T-shirt 'De Moerbei' voor de sportlessen
- De leerlingen die praktijkvakken krijgen (voeding, verzorging, elektriciteit, lassen, metaalbewerking, houtbewerking, sanitaire installaties, centrale verwarming) moeten voor de veiligheid en hygiëne aangepaste werkpakken dragen die te koop zijn op school.

SCHOOLVERZEKERING

De schoolverzekering dekt vooral dat gedeelte van de medische zorgen dat niet door het ziekenfonds terugbetaald wordt. De schoolverzekering komt tussen bij ongevallen:

- op weg van en naar school;
- op school tijdens de lessen en pauzes;
- tijdens schoolse activiteiten zoals sport, studie-uitstappen, GWP, enz.

Eigen stoffelijke schade (bv. aan fiets, kledij of uurwerk) valt niet onder de schoolverzekering.



MET DE SCHOOLBUS

De Moerbeï heeft een eigen schoolbus met een vast busreglement. Men kan op vaste haltes op- of afstappen waar er geen verbinding mogelijk is met het openbaar vervoer naar school. De schoolbusabonnementen of rittenkaarten dienen vooraf betaald te worden en stemmen verplicht overeen met de prijzen van een Buzzy Pazz van De Lijn.

MET OPENBAAR VERVOER

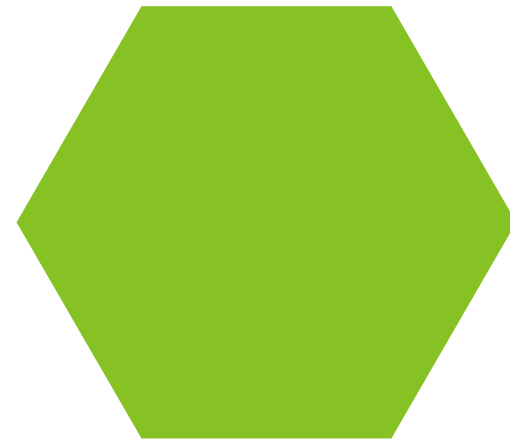
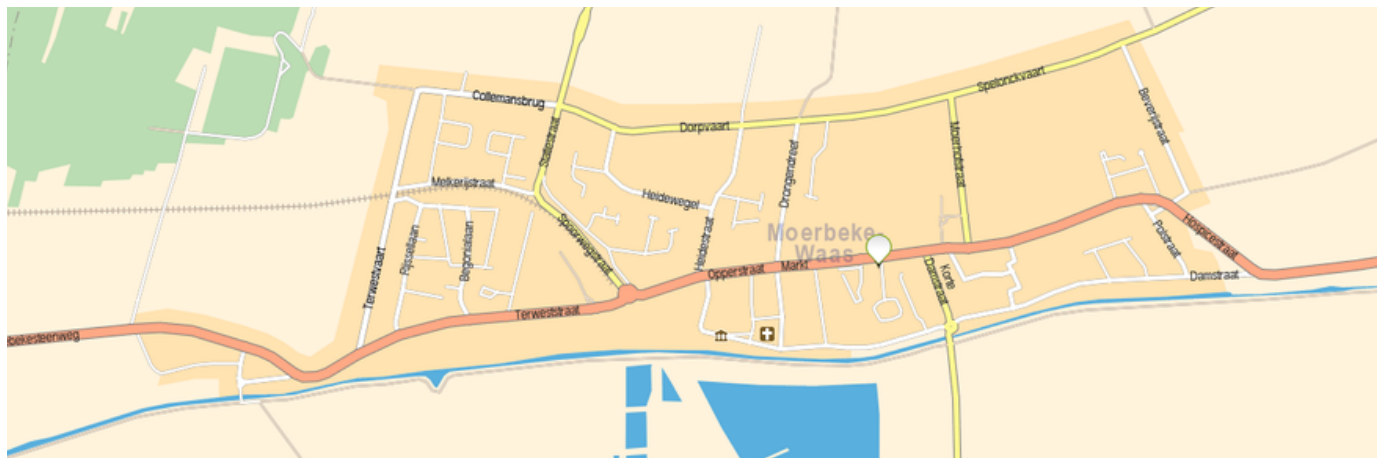
Vlak aan de school is een halte van De Lijn met regelmatige verbindingen naar Eksaarde - Lokeren, Wachtebeke - Zelzate, Stekene - Sint-Niklaas en Antwerpen-Linkeroever. Boekjes met de regelingen zijn op school te verkrijgen of via de website van De Lijn (www.delijn.be).

MET DE FIETS/BROMFIETS

Fietsroutekaarten zijn beschikbaar op het secretariaat.
We beschikken over een ruime overdekte fietsenberging.

TE VOET

Er zijn veilige oversteekplaatsen en door gemachtigd opzichters bewaakte oversteekplaatsen.





CONTACTGEGEVENS

GO! middenschool De Moerbe
Hospicestraat 16
9180 Moerbeke-Waas
Tel. 09 346 82 04

Email info@moerbe.be
Website www.moerbe.be

INSCHRIJVINGEN & INLICHTINGEN

Tijdens het schooljaar

Elke werkdag tijdens de schooluren na telefonische afspraak.

Tijdens de zomervakantie

Tot vrijdag 2 juli en vanaf maandag 16 augustus:
elke werkdag van 9u00 tot 12u00 en 13u00 tot 16u00
(uitgezonderd woensdagnamiddag)

Tot en met 31 augustus is fysiek inschrijven op de school niet mogelijk omwille van de coronamaatregelen. Een aanvraag tot inschrijving kunt u doen via onze website. Daarna wordt u gecontacteerd om de inschrijving digitaal te voltooien. Tussen 3 juli en 15 augustus is de school gesloten. In deze periode worden geen aanvragen tot inschrijving behandeld.

Hervatting van de lessen

Op woensdag 1 september 2021 van 8u25 tot 11u55.



CONTACT & INSCHRIJVING